

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Шолоховский район**

**МБОУ "Колундаевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
естественно-  
математического цикла

Ажога Н.В.  
Протокол №4  
от «30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Благородова Л.А.  
Протокол № 15  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Колундаевская СОШ"

Беланова Л.Б.  
Приказ № 251  
от «30» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету речевая  
практика для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс**

Учитель начальных классов : Березовская В.В  
2024г

## **Содержание программы.**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**
- 6. Содержание учебного предмета.**
- 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**
- 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Устная речь» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комаровой– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в 3 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

### 3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Речевая практика» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Решение поставленных задач по предмету «Речевая практика» позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения

### 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**Базовые учебные действия по предмету математика**

**Учащиеся должны знать:**

- свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- Называть свою улицу,
- Участвовать в ролевых играх,
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### 6. Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Программное содержание
1	<b>Аудирование</b>	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мр3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
2	<b>Общение и его значение в жизни</b>	Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

3	<b>Дикция и выразительность речи</b>	Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).
4	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>	Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.
5	<b>Культура общения</b>	Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Часы	Примечание
	По плану	По факту			
Снова в школу!					
1			Вот и лето пролетело!	1	
2			Расскажи об осени.	1	
3			Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	
4			Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	
5			Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1	
Мы собрались поиграть...					
6			Я за порогом дома.	1	
7			Правила игры.	1	
8			Правила общения во время игр. Считалочки.	1	
9			Игры с правилами.	1	
В библиотеке					
10			Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	
11			Правила поведения в библиотеке.	1	
12			Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	
13			Читаю и рассказываю сказку.	1	
На приёме у врача					
14			Знакомство с темой «На приёме у врача».Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	
15			Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	
16			Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
«Лисичка со скалочкой»					
17			Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	
18			Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	
19			Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
Сказки про Машу					
20			Отгадай сказку.	1	
21			Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	
22			Рассказывание сказки «Три медведя».	1	
23			Играем в сказку.	1	
Отправляюсь в магазин					
24			Отделы магазина.	1	
25			Правила хорошего тона.	1	
26			Ролевая игра «В магазине».	1	
Телефонный разговор					
27			Телефон в нашей жизни.	1	
28			Правила общения по телефону.	1	
29			Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	
30			Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	
Новогодние поздравления					
31			Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1	
32			Новогодние поздравления. Обращение в	1	

			поздравительной открытке.		
<b>Я – зритель</b>					
33			Знакомство с театром.	1	
34			Правила вежливого зрителя.	1	
35			Составление памятки «В кино».	1	
<b>Какая сегодня погода?</b>					
36			Стихи и загадки об осени.	1	
37			Картины осени.	1	
38			Стихи и загадки о зиме.	1	
39			Расскажи мне о зиме.	1	
40			Прогноз погоды.	1	
41			Источники прогноза погоды.	1	
42			Расскажи мне о погоде.	1	
<b>Снегурочка</b>					
43			Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	
44			Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
45			«Мастер сказки сказывать».	1	
46			Расскажи мне сказку.	1	
<b>Весенние поздравления</b>					
47			Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	
48			Праздник весны: составление поздравлений	1	
49			Праздник весны: создание поздравительных открыток	1	
<b>Готовим подарок к празднику</b>					
50			Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1	
51			Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	1	
52			Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	
<b>Весёлый праздник</b>					
53			Праздники в нашей жизни.	1	
54			Что тебе подарить?	1	
55			Не подарок дорог, а внимание.	1	
56			Я иду на день рождения.	1	
57			Правила хорошего тона.	1	
<b>Учимся понимать животных</b>					
58			Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	
59			Какие разные животные...	1	
60			Забавные питомцы.	1	
61			Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	
62			Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
63			Беседа «Чего хотят животные».	1	
64			Хороший ли я хозяин.	1	
<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>					
65			День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	
66			Поздравляем с Днём Победы!	1	

Узнай меня					
67			Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	1	
68			Речевая ситуация «Опиши товарища». Итоговый урок	1	

### 8. Материально - техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.

3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

4. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016